SELPAC Meeting #2

Reunión SELPAC No.2

SELPAC #2 Agenda /Agenda de la segunda reunión de SELPAC

- **Agenda Item #1:** School EL Services
- **Agenda Item #2:** Review SPSA (School Plan for Student Achievement)
- **Agenda Item #3**: LCAP Presentation and Input
- **Agenda Item #4**: EL Parent Topic: About the ELPAC

- **1er tema a tratar:** Servicios EL de la escuela
- **2do tema a tratar:** Revisar SPSA (Plan Escolar para Logro estudiantil)
- **3er tema a tratar:** Presentación LCAP y Aportes/sugerencias
- **4to tema a tratar:** Presentación sobre la capacitación de los padres de estudiantes aprendices de inglés: ELPAC

English Language Learner (EL) Services
Servicios para estudiantes aprendices del idioma inglés

Bilingual Aide: We have a full time Instructional Bilingual Aide that works to support EL students and Newcomers.

Embedded ELD: Each day students receive EL vocabulary development with the core Language Arts program (Wonders).

Asistente bilingüe: Tenemos un asistente bilingüe de instrucción de tiempo completo que trabaja con estudiantes EL y recién llegados con dificultades.

ELD incorporado: los estudiantes de Earache Day reciben desarrollo de vocabulario EL con el programa básico de artes del lenguaje (Wonders).

SPSA Review 2024-2025

School Plan for Student Achievement

- Goal 1: Reading
- Goal 2: Math
- Goal 3: Attendance
- Goal 4: Family Engagement

Revisión del SPSA 2024-2025
Plan para el Rendimiento Estudiantil

- Meta 1: Lectura
- Meta 2: Matemáticas
- Meta 3: Asistencia
- Meta 4: Participación familiar

SPSA Goals

Goal 1- All students in grades 3rd - 6th grade will make a 5% gain annually towards meeting Meet/Exceed on the CAASPP for ELA, including English Learners and all other student groups. 50% of English learners in grades 1st - 6th will increase one level of English proficiency annually as measured on the ELPAC.

Goal 2- All students in 3rd-6th grade will make a 5% gain annually towards meeting Met or Exceeds standard on the 2025 CAASPP in Mathematics.

Goal 3- Chronic Absenteeism rate will decrease by 1% from the 23-24 school year and overall school attendance will increase 1% from the 23-24 school year.

Goal 4- Family Involvement, including English Learners, Students with Disabilities, GATE Advisory, and PFO will increase participation in volunteering, surveys, parent advisory group, parent workshops and coffee with reach 100% participation of unique families to at least 1 of the district designated family events/meetings or workshops.

Metas del SPSA

Meta 1- Todos los estudiantes de 3° a 6° grado mejorarán en un 5% anualmente para alcanzar el estándar de “cumple o supera” en la evaluación CAASPP de Artes del lenguaje del idioma inglés (ELA), esto incluye a los aprendices de inglés y todos los demás grupos de estudiantes. El 50% de los aprendices de inglés de 1° a 6° grado mejorarán un nivel de dominio del inglés anualmente, cómo se mide en la evaluación ELPAC.

Meta 2- Todos los estudiantes de 3° a 6° grado mejorarán en un 5% anualmente para cumplir con el estándar de “cumple o supera” en la evaluación CAASPP 2025 de matemáticas.

Meta 3- La tasa de ausentismo crónico disminuirá en un 1% a partir del año escolar 23-24 y la asistencia escolar general aumentará en un 1% a partir del año escolar 23-24 .

Meta 4- La participación familiar, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades, el comité de padres de estudiantes dotados (GATE) y el PFO aumentarán la participación en voluntariado, encuestas, comités de padres, talleres para padres y café con el director con una participación del 100% de familias únicas en al menos 1 de los eventos/reuniones o talleres familiares designados por el distrito.

School Goals: iReady - ELA

Increase students “at, mid or above grade-level” by 20% in ELA from August 2024 to May 2025 school-wide and at each grade level.

All Students Start of Year
48%

Goal
68%

Current
60%
On Track ✓

EL Students Start of Year
5%

Goal
25%

Current
22%
On Track ✓

Metas escolares: iReady – Artes del Lenguaje (ELA)

Aumentar el número de los estudiantes "en el nivel de grado, medio o superior" en un 20% en ELA desde agosto de 2024 hasta mayo de 2025 en toda la escuela y en cada nivel de grado.

Todos los estudiantes al comienzo del ciclo escolar

48%

Meta

68%

Porcentaje actual

60%

Estamos en camino hacia nuestra meta ✓

Aprendices de inglés al comienzo del ciclo escolar

5%

Meta

25%

Porcentaje actual

22%

Estamos en camino hacia nuestra meta ✓

School Goals: CAASPP - ELA

Increase students at “Met” or “Exceeding” Standard by 5% in ELA from May 2024 to May 2025 school-wide and at each grade level on CAASPP.

Last Year
69%

Goal
74%

Current
?

Metas escolares: CAASPP – Artes del Lenguaje (ELA)

Aumentar el número de los estudiantes con un estándar "cumplió" o "excedió" en un 5% en ELA desde mayo de 2024 hasta mayo de 2025 en toda la escuela y en cada nivel de grado en la evaluación CAASPP.

El año pasado
69%
Meta
74%
Porcentaje actual
?

School Goals: iReady - Math

Increase students “at, mid or above grade-level” by 20% in Math from August 2024 to May 2025 school-wide and at each grade level.

All Students Start of Year
27%

Goal
47%

Current
47%
On Track ✓

EL Students Start of Year
8%

Goal
28%

Current
20%
On Track ✓

Metas escolares: iReady - Matemáticas

Aumentar el número de los estudiantes “en el nivel de grado, medio o superior” en un 20% en Matemáticas desde agosto de 2024 hasta mayo de 2025 en toda la escuela y en cada nivel de grado.

Todos los estudiantes al comienzo del ciclo escolar

27%

Meta

47%

Porcentaje actual

47%

Estamos en camino hacia nuestra meta ✓

Aprendices de inglés al comienzo del ciclo escolar

8%

Meta

28%

Porcentaje actual

20%

Estamos en camino hacia nuestra meta ✓

School Goals: CAASPP - Math

Increase students at “Met” or “Exceeding” Standard by 5% in Math from May 2024 to May 2025 school-wide and at each grade level on CAASPP.

Last Year
61%

Goal
66%

Current
?

Metas escolares: CAASPP - Matemáticas

Aumentar el número de los estudiantes con un estándar "cumplió" o "excedió" en un 5% en matemáticas desde mayo de 2024 hasta mayo de 2025 en toda la escuela y en cada nivel de grado en la evaluación CAASPP.

El año pasado

61%

Meta

66%

Porcentaje actual

?

School Goals: EL Students

50% of English learners in grades 1st - 6th will increase one level of English proficiency annually as measured on the ELPAC.

We had 51% of EL students grow at least one proficiency level. ✓

Reclassification

We had 13 students reclassify in Fall of 2024.

Metas escolares: Aprendices de inglés

El 50% de los aprendices de inglés de 1° a 6° grado aumentarán un nivel de dominio del inglés anualmente según lo medido en la evaluación ELPAC.

El 51% de los aprendices de inglés mejoraron al menos un nivel de dominio. ✓

Reclasificación

13 de nuestros estudiantes fueron reclasificados en el otoño de 2024.

RFEP Data (Reclassified fluent English proficient students

How are our Reclassified EL students performing on the CAASPP?

86% of RFEP students are scoring proficient or advanced in ELA

73% of RFEP students are scoring proficient or advanced in Math

Datos RFEP (Estudiantes reclasificados con un dominio competente del idioma inglés)

¿Cómo se están desempeñando nuestros estudiantes EL reclasificados en la evaluación CAASPP?

86% de los estudiantes RFEP están obteniendo una calificación de competente o avanzado en ELA.

73% de los estudiantes RFEP están obteniendo una calificación de competente o avanzado en matemáticas.

School Goals: Attendance

Last Year
96.2

Goal
97.2 %

Current
96.3% ✖

In-person attendance is an important priority and our primary focus.

- In an effort to support student attendance rates and increase academic engagement, **Independent Study** will allow for absence recovery.

Metas escolares: asistencia

El año pasado

96.2

Meta

97.2 %

Porcentaje actual

96.3% ✖

La asistencia en persona es una prioridad importante y nuestro enfoque principal.

- En un esfuerzo por apoyar las tasas de asistencia de los estudiantes y aumentar la participación académica, **el estudio independiente** permitirá la recuperación de las ausencias.

School Goals: Family Engagement

Increase by 5% unique student and parent participation and engagement for all OMSD programs and services.

- Parent Advisory Committee Meetings - SELPAC, GATE, SWD, SSC
- District Parent Meetings
- Volunteering
- Completing Family Surveys
- Parent Workshops
- School wide informational meetings for families
- Extracurricular Activities
- Extended Learning Opportunities

Our School Goal is 98% Family engagement and participation.

Metas escolares: participación familiar

Aumentar en un 5 % la participación y el compromiso únicos de estudiantes y padres en todos los programas y servicios de OMSD.

- Reuniones de los comités de padres - SELPAC, GATE, SWD, SSC
- Reuniones distritales para padres Volunteering
- Llenar las encuestas familiares
- Talleres para padres
- Reuniones informativas para todas las familias de la escuela
- Actividades extracurriculares
- Oportunidades de aprendizaje ampliado

Nuestra meta escolar es 98% de participación y compromiso familiar.

LCAP Presentation and Input

Presentación y Aportes del LCAP

Thought Exchange Survey

Encuesta Thought Exchange (Intercambio de ideas)

Local Control Accountability Plan (LCAP)

Review and Community Input

Reunión de revisión y presentación de aportes de la comunidad al Plan Local del Control y Rendición de Cuentas (LCAP)

Agenda

01

Review **Local Control Accountability Plan** (LCAP) Goals, Programs, and Priorities

02

Review Data and Identify Needs

03

Feedback and Input on Programs and Priorities

Agenda

01

Repasar de las metas, programas y prioridades presentes del **Plan Local del Control de Rendición de Cuentas** (LCAP)

02

Repasar los datos estudiantiles e identificar las necesidades.

03

Brindar opiniones y ofrecer aportes sobre los programas y las prioridades.

OMSD Mission Statement

OMSD is committed to providing a world-class education to our students in safe, respectful, and welcoming school environments that empower students, staff, and families to be successful in a dynamic global society and cultivates college, career, and community partnerships.

Declaración de la misión de OMSD

OMSD se compromete a proporcionarle a nuestros estudiantes una educación de clase mundial en entornos escolares seguros, respetuosos y acogedores que empoderen a los estudiantes, al personal y a las familias para que logren el éxito en una sociedad global dinámica y que cultiven alianzas con las universidades, en su profesión y con la comunidad.

Address the Eight State Priorities:

1. Basic Services
2. Implementation of State Standards
3. Course Access
4. Student Achievement
5. School Climate
6. Parent (family) Involvement
7. Student Engagement
8. Other Student Outcomes

Include the following:

- Identifies actions for all students and specific student groups to meet goals
- Demonstrates how the District's budget supports the plan
- Identifies how the District measures achievement outcomes for students

Abordan las ocho prioridades del estado

1. Servicios Básicos
2. Implementación de las normas estatales
3. Acceso al curso
4. Rendimiento estudiantil
5. Ambiente escolar
6. Participación de los Padres (familia)
7. Participación estudiantil
8. Otros resultados de los estudiantes

Incluye lo siguiente

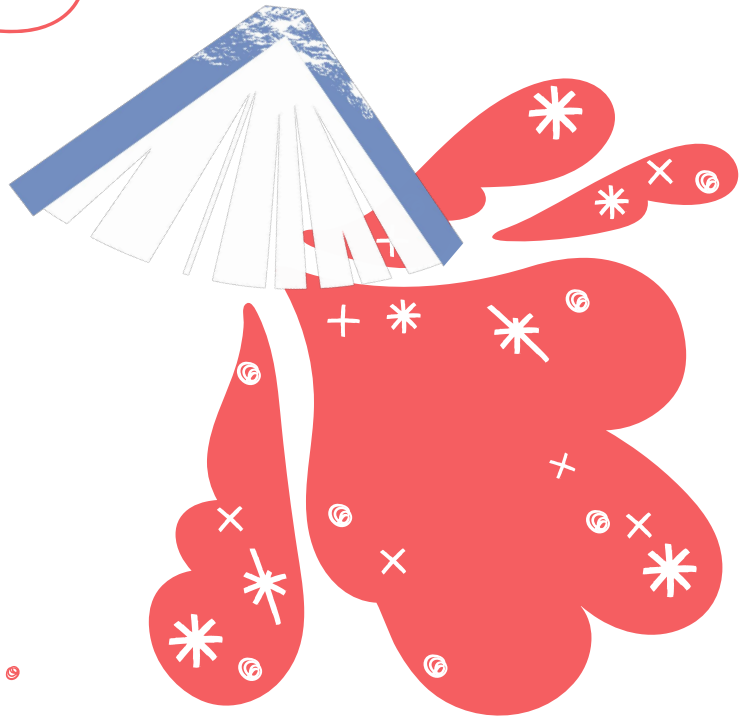
- Determina las acciones para que todos los estudiantes y grupos específicos de estudiantes cumplan con las metas.
- Estipula la forma en la que el presupuesto del Distrito constituye el plan.
- Determina la forma en la que el distrito mide los resultados de los logros de los estudiantes.

Yearly LCAP Monitoring and Update

District's must monitor and update the **Local Control Accountability Plan** which includes state/federal funds, and may include other funding sources, Input is considered from **families, students, teachers, other school and district staff, administrators, community members, and bargaining units**.

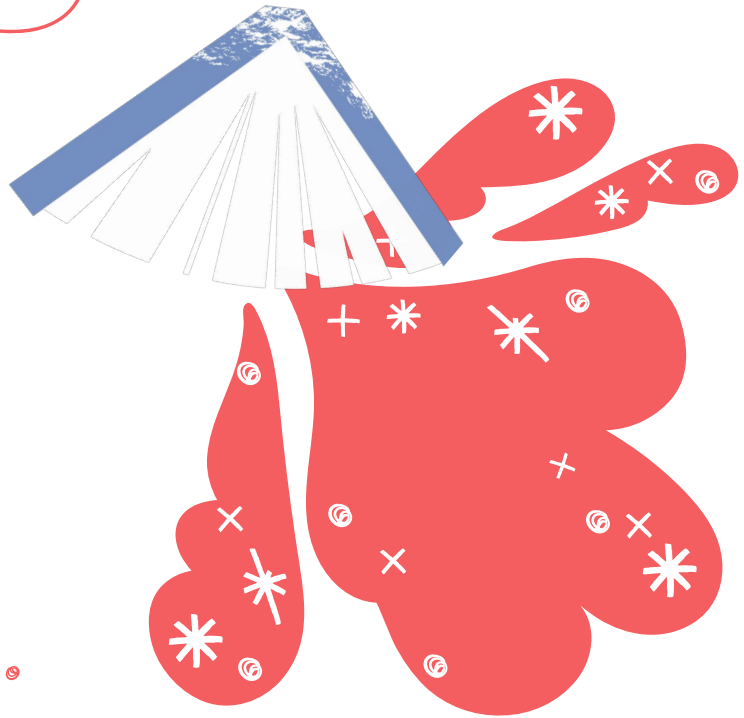
Monitoreo y actualización anual del LCAP

Los distritos deben monitorear y actualizar el **Plan Local del Control de Rendición de Cuentas** que incluye fondos estatales/federales y podría llegar a incluir otras fuentes de financiamiento. Se consideran los aportes de las **familias, estudiantes, maestros y otro personal escolar del distrito, administradores, miembros de la comunidad y unidades de negociación.**



Goal #1

Appropriately credentialed teachers, highly qualified support staff and administrators, utilizing adopted instructional materials, equitable resources, and technology aligned to California State Standards, in safe, clean, and well-maintained facilities will be provided to ensure all students access educational and social-emotional programs.



Meta #1

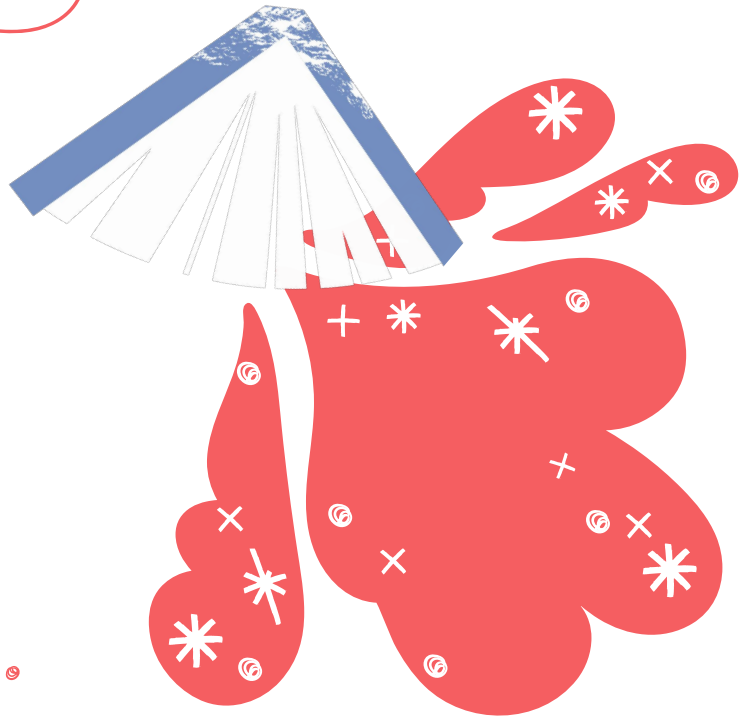
Dispondremos de maestros debidamente acreditados, administradores y personal de apoyo altamente calificado, empleando los materiales de instrucción adoptados, recursos equitativos y tecnología alineada con los Estándares Estatales de California, en instalaciones seguras, limpias y mantenidas en buenas condiciones con el fin de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a programas educativos y socioemocionales.

Programs and Priorities Identified in our LCAP
Goal #1

1. Transportation and Safety
2. Additional student support staff
3. Technology
4. Base program staffing
5. Staff recruitment and retention
6. Core instructional materials
7. Teacher initiated professional development
8. Safe and maintained facilities
9. Classified staff professional development

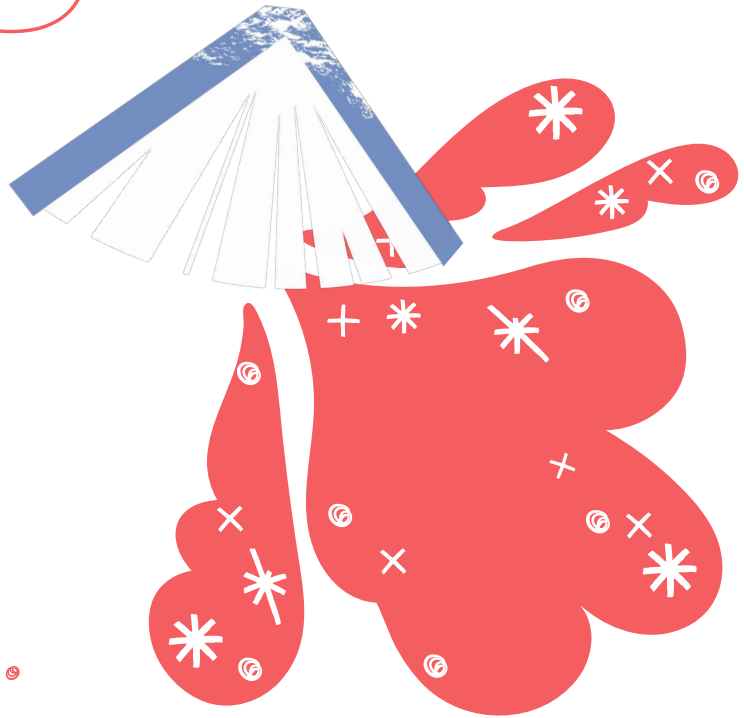
Programas y prioridades identificadas en nuestro LCAP Meta #1

1. Transporte y seguridad
2. Personal de apoyo adicional para los estudiantes
3. Tecnología
4. Dotación de personal del programa base
5. Contratar y retener al personal
6. Materiales didácticos básicos
7. Capacitación profesional iniciada por los maestros
8. Instalaciones seguras y en buen estado
9. Capacitación profesional para el personal clasificado



Goal #2

All students will demonstrate growth towards meeting standards in English Language Arts (ELA) and Math, and English learners (ELs) demonstrate progress in developing English language proficiency by accessing an academic program that includes intervention and/or acceleration through a Multi-Tiered System of Supports aligned to the California State standards.



Meta #2

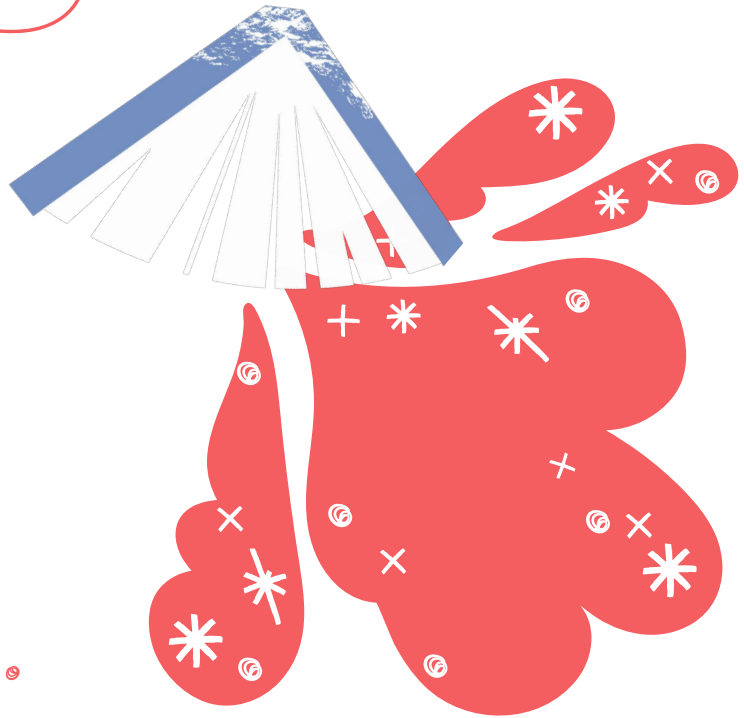
Todos los estudiantes demostrarán un progreso para alcanzar los estándares de Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas, y los estudiantes aprendices del inglés (EL) reflejarán avances en su dominio del idioma inglés al participar en un programa académico que incluya intervención y/o aceleración académica a través de un Sistema de Apoyo Multinivel alineado con los estándares del estado de California.

Programs and Priorities Identified in our LCAP
Goal #2

1. Professional development and coaching in language arts, social studies, science, technology, engineering, and math
2. Technology integration and resources for students
3. Magnet specialty and college and career programs
4. Early literacy professional development
5. Tiered support for students
6. Intervention resources and assessment
7. English Learner and Special Education programs and professional development
8. Expanded learning opportunities
9. Universal transitional kindergarten

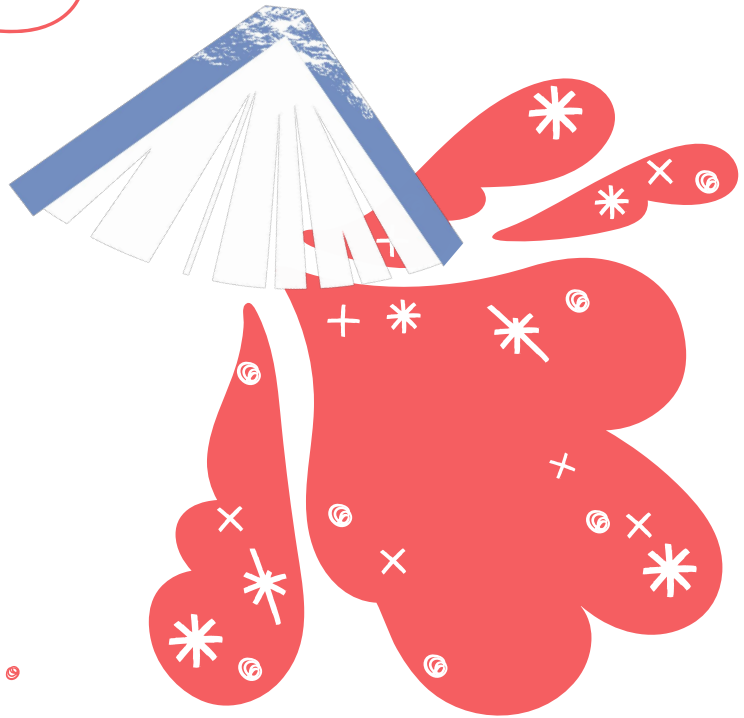
Programas y prioridades identificadas en nuestro LCAP Meta #2

1. Desarrollo profesional y asesoramiento en las Artes del Lenguaje, Estudios Sociales, Ciencias, Matemáticas, la tecnología e ingeniería.
2. Integración de la tecnología y recursos para estudiantes.
3. Programas especializados “Magnet” y una preparación para la universidad y programas de carreras profesionales.
4. Capacitación profesional sobre la alfabetización temprana.
5. Apoyos por niveles para los estudiantes.
6. Recursos de intervención y evaluaciones.
7. Programas para los estudiantes aprendices del inglés y estudiantes de educación especial, así como capacitación profesional.
8. Oportunidades para el aprendizaje ampliado.
9. Kínder de transición en todo el distrito (universal).



Goal #3

All students will be provided equitable access to social-emotional and behavioral supports through the implementation of a Multi-Tiered System of Supports, including student social, emotional, and behavioral health and engagement with peers, families, staff, and the community, to increase instructional time through improved attendance and access to grade level instruction.



Meta #3

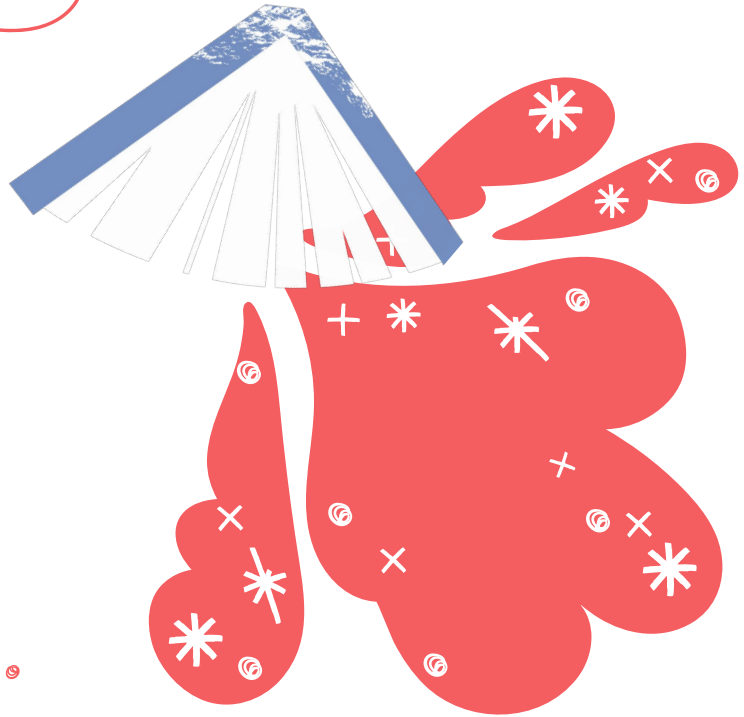
Todos los estudiantes tendrán acceso equitativo a apoyos socioemocionales y conductuales por medio de la implementación de un Sistema de Apoyo de Multinivel para fomentar la salud social, emocional y conductual de los estudiantes y la participación con sus compañeros, familias, personal y la comunidad, para aumentar el tiempo de instrucción a través de una mejor asistencia y acceso a la instrucción adecuada para su grado.

Programs and Priorities Identified in our LCAP
Goal #3

1. Social emotional learning and behavior professional development
2. Case management and family support
3. Mental health and crisis support
4. Mental health support for staff
5. School Climate and student engagement
6. Expanded learning and enrichment opportunities
7. Special education social emotional learning
8. Cultural proficiency and equity
9. Security and campus wellbeing

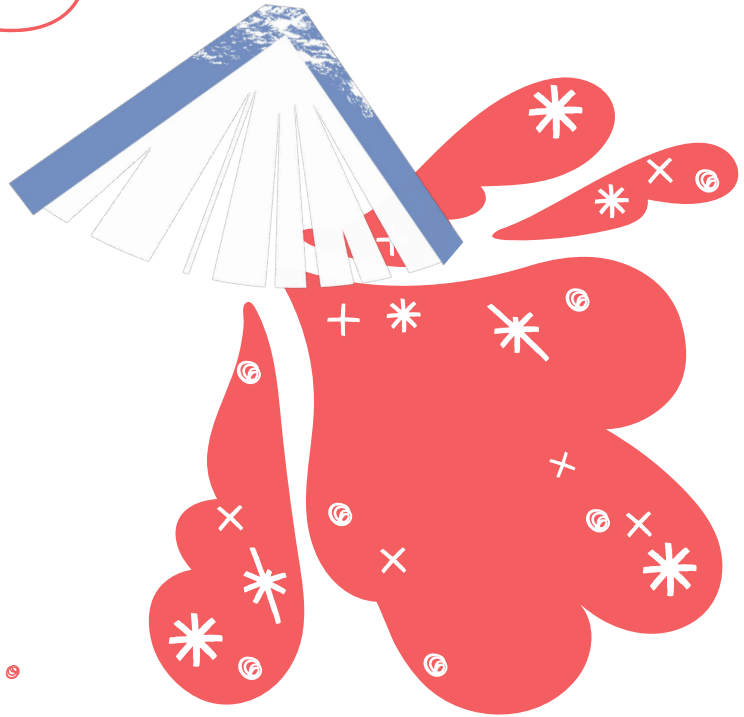
Programas y prioridades identificadas en nuestro LCAP Meta #3

1. Aprendizaje socioemocional y capacitación profesional sobre el comportamiento.
2. Gestión de casos y apoyos para la familia.
3. Servicios de salud mental y manejo de crisis.
4. Servicios de salud mental para el personal.
5. Entorno escolar y participación estudiantil.
6. Aprendizaje ampliado y oportunidades de enriquecimiento académico.
7. Aprendizaje socioemocional para la educación especial.
8. Competencia cultural y equidad.
9. Seguridad y bienestar en el plantel.



Goal #4

All schools will work together with educational partners to support student learning and well-being and nurture meaningful participation in student learning, promote college and career access, and enhance community partnerships.



Meta #4

Todas las escuelas trabajarán de manera conjunta con los socios educativos para apoyar el aprendizaje y el bienestar estudiantil al fomentar una participación significativa en el aprendizaje de los estudiantes, promover la educación universitaria, las carreras profesionales y aumentar las alianzas con la comunidad.

Programs and Priorities Identified in our LCAP
Goal #4

1. Building family capacity
2. Family and community engagement
3. Shared family engagement
4. Special Educational family capacity
5. Promise scholars
6. Multilingual communication

Programas y prioridades identificadas en nuestro LCAP
Meta #4

1. Fomentar la capacidad de la familia
2. Participación de la familia y la comunidad
3. Una participación familiar compartida
4. Fomentar la capacidad familiar de estudiantes en educación especial
5. Programa Promise Scholars
6. Comunicación multilingüe

California School Dashboard

Tablero de Información Escolar de California

OMSD

LEARN MORE

Enrollment

17,944

View More Information →

LEARN MORE

Socioeconomically Disadvantaged

88%

LEARN MORE

English Learners

28%

LEARN MORE

Foster Youth

0.5%

EDISON ELEMENTARY

LEARN MORE

Enrollment

729

View More Information →

LEARN MORE

Socioeconomically Disadvantaged

72.6%

LEARN MORE

English Learners

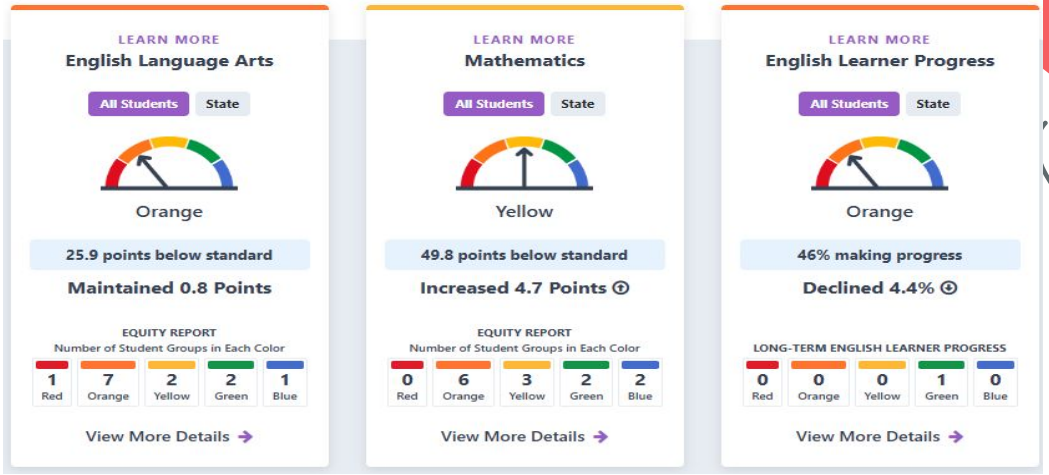
12.1%

LEARN MORE

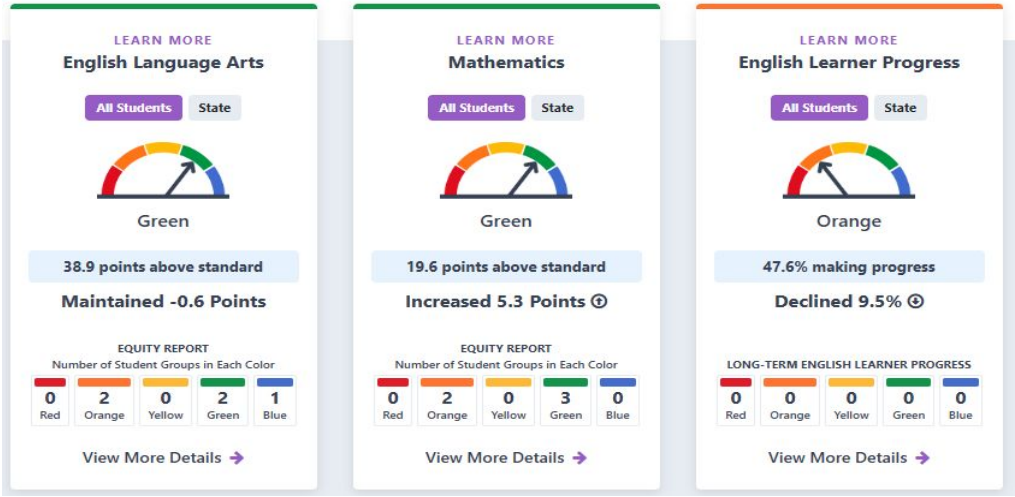
Foster Youth

0.5%

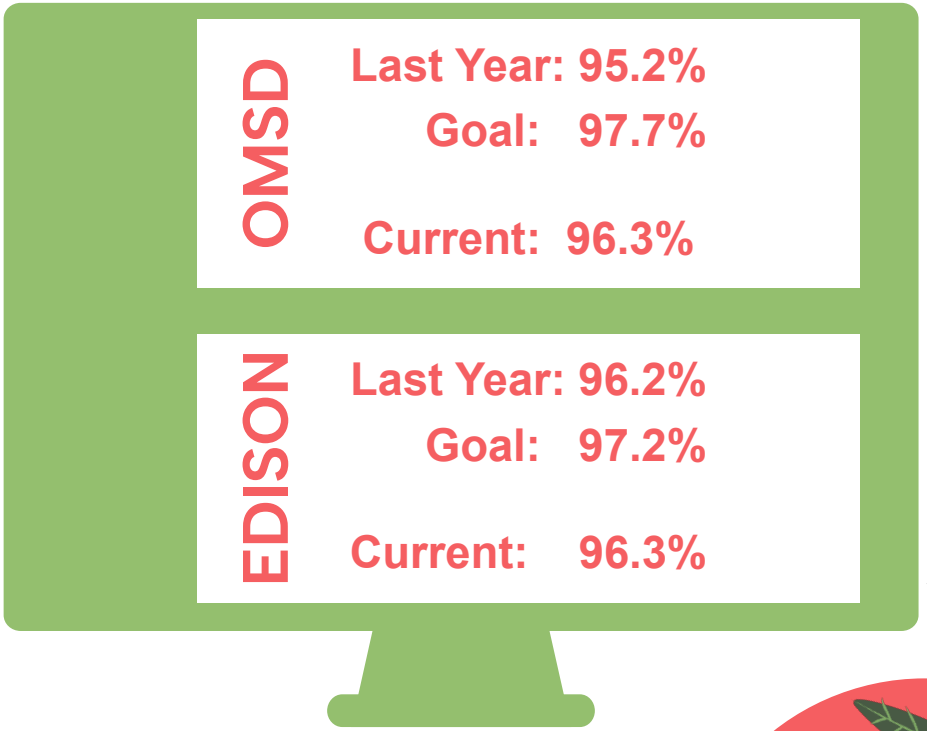
OMSD


LEARN MORE
English Language Arts
All Students
State
Orange
25.9 points below standard
Maintained 0.8 Points
EQUITY REPORT
Number of Student Groups in Each Color
1 Red
7 Orange
2 Yellow
2 Green
1 Blue
View More Details
LEARN MORE
Mathematics
All Students
State
Yellow
49.8 points below standard
Increased 4.7 Points
EQUITY REPORT
Number of Student Groups in Each Color
0 Red
6 Orange
3 Yellow
2 Green
2 Blue
View More Details
LEARN MORE
English Learner Progress
All Students
State
Orange
46% making progress
Declined 4.4%
LONG-TERM ENGLISH LEARNER PROGRESS
0 Red
0 Orange
0 Yellow
1 Green
0 Blue
View More Details

EDISON


LEARN MORE
English Language Arts
All Students
State
Green
38.9 points above standard
Maintained -0.6 Points
EQUITY REPORT
Number of Student Groups in Each Color
0 Red
2 Orange
0 Yellow
2 Green
1 Blue
View More Details
LEARN MORE
Mathematics
All Students
State
Green
19.6 points above standard
Increased 5.3 Points
EQUITY REPORT
Number of Student Groups in Each Color
0 Red
2 Orange
0 Yellow
3 Green
0 Blue
View More Details
LEARN MORE
English Learner Progress
All Students
State
Orange
47.6% making progress
Declined 9.5%
LONG-TERM ENGLISH LEARNER PROGRESS
0 Red
0 Orange
0 Yellow
0 Green
0 Blue
View More Details

Attendance Data



School Climate Data (OMSD)
7th Grade

Feeling connected to school

2023: 54%
2024: 56%

Feeling adults in school have high expectations

2023: 74%
2024: 72%

Emotional Distress

2023: 24%
2024: 23%

Experiencing sadness/hopelessness

2023: 29%
2024: 27%

Datos sobre el entorno escolar 7º grado

Los estudiantes indicaron que se sentía conectado con la escuela.

2023:
2024:

Los estudiantes mencionaron que los adultos de la escuela tenían altas expectativas.

2023:
2024:

Angustia emocional.

2023:
2024:

Sentimiento de tristeza o desesperanza.

2023:
2024:

Brainstorm and Input

As we plan for the upcoming school year, what should we prioritize to ensure the success of every student?

Ideas y sugerencias:

Conforme hacemos planes para el próximo año escolar, ¿qué cree usted que deberíamos priorizar para garantizar el éxito académico de cada estudiante?

Parent Input

- Need to keep bilingual aide for Newcomer/EL support *very important to help build community a sense of security
- Continue to offer the Arts and a variety of clubs
- Continue to differentiate instruction to meet needs of ALL students

thoughtexchange

Our LCAP online survey has 3 simple steps: **Share**, **Star**, and **Discover**.

1. **Share** - **share your thoughts, questions, or comments** in response to open-ended questions, **independently and confidentially**
2. **Star** - **read thoughts** shared by you and other participants, and **rate each one with 0-5 stars** (as few or as many as you wish)
3. **Discover** - **learn what matters** to the group by exploring the thoughts and how they were rated by other respondents

Please let your voice be heard!

Online Survey Window: January 24, 2025- February 28, 2025

Link to Survey: https://tejoin.com/scroll/937127654

Nuestra encuesta LCAP en línea consta de 3 simples pasos: **Compartir, Evaluar** y **Descubrir.**

1. **Compartir – comparta sus opiniones, preguntas o comentarios** de manera **independiente y confidencial** al responder a preguntas abiertas.
2. **Evalúe – lea las ideas y comentarios** que compartió usted y los demás participantes y califique **los comentarios al asignarles una valoración con "estrellas" del 0-5** (usted puede calificar todos los comentarios que desee).
1. **Descubra – aprenda sobre qué le importa a los grupos** al explorar las ideas/sugerencias y cómo estos fueron calificados por otros participantes.

¡Por favor, participe y deje que su voz sea escuchada!

Período para contestar la encuesta en línea:
Del 24 de enero, 2025 al 28 de febrero, 2025

Enlace a la encuesta: https://tejoin.com/scroll/937127654

EL Parent Topic
All About the ELPAC

Un tema de padres de aprendices de inglés (EL): ELPAC

What is the ELPAC?

The ELPAC is a test that:

- Measures how well students understand English when it is not their primary language
- Provides information that helps your child's teacher support him or her in the right areas
- Provides information to parents about their child's progress in learning in English

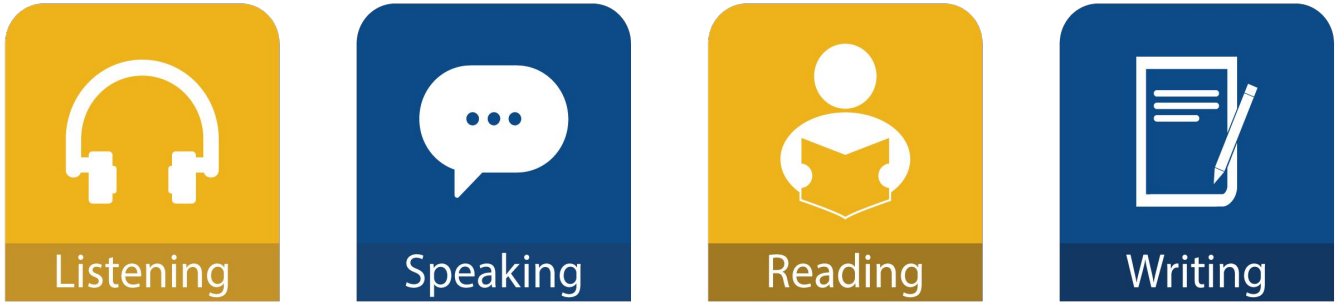
¿Qué es el ELPAC?

El ELPAC es un examen que:

- Mide que tan bien los estudiantes entienden el idioma inglés cuando no es su idioma natal.
- Proporciona información que ayuda al maestro de su hijo a apoyarlo en donde es necesario.
- Brinda información a los padres sobre el progreso de sus hijos en el aprendizaje del idioma inglés.

What Does the ELPAC Test?
¿Qué examina el ELPAC?

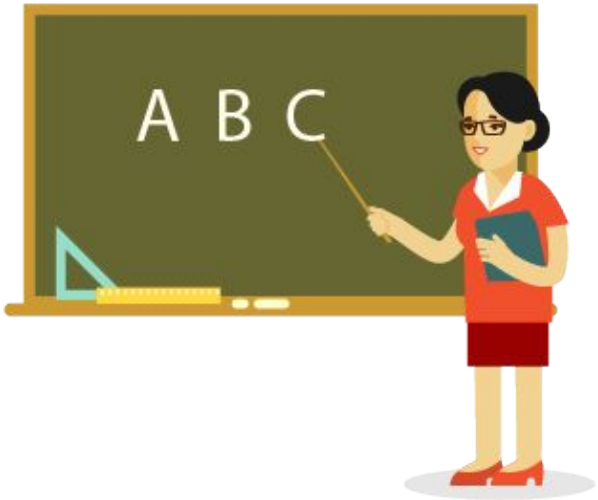
The ELPAC tests four different domain areas:
El ELPAC examina cuatro diferentes áreas de dominio:



Why Do Students Take the ELPAC?
¿Por qué toman los estudiantes el ELPAC?

If a language other than English is identified on the Language Survey, California requires students to take the ELPAC.
Si se determina que el idioma no es el inglés, California requiere que los estudiantes tomen el ELPAC.

Identifying students who need help learning in English is important so English learners can get the support they need to do well in school.
Identificar a los estudiantes quienes necesitan ayuda para aprender el inglés es importante para que ellos reciban el apoyo que necesitan para desempeñarse bien en la escuela.



The ELPAC Has Two Assessments
El ELPAC tiene dos evaluaciones

Initial Assessment *Evaluación inicial*	Summative Assessment *Evaluación sumativa*

The Initial ELPAC

Who: Students who are new to California schools and who are identified as speaking a language other than English are given the Initial Assessment within 30 days of when they enroll in a California school.

Students only take the Initial Assessment once.

Why: The Initial Assessment is used to identify students as either an English learner who needs support to learn in English, or as proficient in English.

El ELPAC inicial:

***Quién**: A los estudiantes recién llegados a las escuelas de California y que se ha determinado que hablan otro idioma que no es el inglés se les hace una Evaluación Inicial en un plazo de 30 días de la fecha en que se inscribieron en una escuela de California.*

Los estudiantes toman solo una vez la Evaluación Inicial.

***Porqué**: La Evaluación Inicial es utilizada para catalogar a los estudiantes ya sea como aprendices de inglés quienes necesitan apoyo para aprender en inglés o como estudiantes que dominan el idioma inglés.*

The Summative ELPAC

Who: Students who are English learners are given the Summative Assessment each spring between February 1 and May 31 until they are reclassified as English proficient.

Why: The Summative Assessment is used to measure the progress English learner students are making in listening, speaking, reading, and writing in English. The results help tell the school if the student is ready to be reclassified as proficient in English or if they need more support in learning in English.

El ELPAC sumativo:

Quién: A los estudiantes que están aprendiendo el idioma ingles se les administra la Evaluación Sumativa cada primavera entre el 1 de febrero y el 31 de mayo hasta que son reclasificados como estudiantes que dominan el idioma inglés.

Porqué: La Evaluación Sumativa es usada para medir el progreso que los estudiantes aprendices del idioma inglés están logrando al escuchar, hablar, leer y escribir en inglés. Los resultados ayudan a la escuela a determinar si el estudiante está listo para ser reclasificado como estudiante que domina el idioma inglés o si necesita más apoyo en el aprendizaje del idioma inglés.

PARENT RESOURCES / *Recursos para los padres*

Practice ELPAC Tests - Pruebas de práctica del ELPAC

A Parent's Guide to Understanding the Initial ELPAC

Guía para padres en español para entender la prueba inicial del ELPAC

A Parent's Guide to Understanding the Summative ELPAC

Guía para padres en español para entender la prueba sumativa ELPAC

Click **here** to watch a video about the ELPAC
*Haga clic **aquí** para ver un video acerca del ELPAC*

Selection of a new DELAC representative

Elección del representante del DELAC

- Who would like to be our district representative? / *¿A quién le gustaría ser nuestro representante distrital?*
- Attend the DELAC meetings and share information from the meetings at our SELPAC meetings / *Asistir a las reuniones del DELAC y compartir la información de las reuniones en nuestras reuniones del SELPAC*

Upcoming DELAC Meeting dates / *Próximas fechas de las reuniones del DELAC:*

4/8/25 9:00-10:30 am OMSD Briggs B1/B2
5/13/25 9:00-10:30 am OMSD Briggs B1/B2

Future SELPAC Meeting Dates
Fechas de las futuras reuniones del SELPAC

April 10, 2025
10 de abril de 2025

Held in Room 5 at 3:00pm
En el salón 5 a las 3:00 pm

Thank you for coming!

¡Gracias por venir!